

---

## Projet Pédagogique

---

L'école M est une école maternelle innovante, accessible à tous, qui offre un enseignement bilingue français-anglais et personnalisé afin de permettre le développement du potentiel de chaque enfant, quels que soient ses intérêts, son rythme et sa façon d'apprendre.

L'école M place l'enfant au coeur de son projet et contribue à son développement et à son épanouissement. En co-éducation avec sa famille, l'ensemble de la communauté éducative aide chaque enfant à se construire et à grandir en tant qu'individu unique.

Le programme de l'école M est le programme officiel du Ministère de l'Education Nationale et ses 5 domaines d'apprentissage, auquel sont ajoutés 2 autres domaines pour l'anglais et les compétences socio-émotionnelles :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Acquérir les premiers outils mathématiques
5. Explorer le monde
6. Acquérir les bases de l'expression en anglais
7. Développer ses compétences socio-émotionnelles

La pédagogie de l'école M repose sur 6 axes pédagogiques :

### 1. Enseignement personnalisé

Parce que chaque enfant est unique, avec sa personnalité, ses forces, et son rythme d'apprentissage propres, l'enseignement doit être adapté et personnalisé. En relation avec sa famille, l'école M prend en compte les spécificités de chaque enfant en fixant des objectifs personnels, en créant des parcours d'apprentissage individualisés et en suivant chaque enfant de près dans ses apprentissages.

- La présence de deux enseignants dans des classes d'environ 25 élèves permet la multiplication des activités et des interactions individuelles et en petits groupes, nécessaires à l'individualisation des parcours.
- Les classes multi-âge favorisent la différenciation pédagogique; l'étayage et la consolidation nécessaires à l'apprentissage sont renforcés par les interactions entre les plus grands et les plus petits.
- Une partie importante des apprentissages se fait à travers des activités réalisées en autonomie par les élèves, individuellement ou en binôme, avec l'encadrement d'un enseignant. Cela permet à chacun d'investir une activité adaptée à son niveau.
- Si les apprentissages sont individualisés, des projets communs rassemblent quotidiennement toute la classe, et toute l'école. Les élèves apprennent ainsi à collaborer en apportant et en développant leurs compétences et leurs connaissances.
- L'utilisation de solutions technologiques innovantes par l'équipe enseignante permet un suivi précis et quotidien de l'évolution de chaque élève.

## 2. Développement socio-émotionnel

A l'école M, l'accent est mis sur les compétences socio-émotionnelles, dont le développement est clé pour la réussite et l'épanouissement des enfants, notamment la confiance en soi, la persévérance, l'expression et la maîtrise de ses émotions et l'empathie. Ces compétences sont intégrées au parcours d'apprentissage des enfants et font l'objet d'une attention particulière et d'un suivi spécifique.

- Plusieurs activités de développement des capacités émotionnelles des enfants sont proposées quotidiennement : activités autonomes du matin, rituels permettant d'exprimer ses émotions, yoga, méditation pour enfants, jeux collaboratifs, ou encore pratiques éco-responsables.
- Le mélange d'enfants d'âges différents dans la classe permet à chacun de vivre des interactions plus riches sur les plans cognitif, social et émotionnel, tout en créant un esprit de cohésion et une atmosphère de confiance et de bienveillance entre les élèves.
- Toute l'équipe pédagogique accompagne l'enfant dans son développement socio-émotionnel en écoutant chacun, en encourageant l'échange verbal et en posant un cadre flexible et sécurisant.
- Le développement des compétences relationnelles des enfants repose sur un enseignement explicite, structuré autour d'un programme ludique et adapté à leur âge. Ce programme, propre à l'école M, a été créé en s'inspirant de méthodes internationales et des données issues de la recherche sur le développement de l'enfant.

## 3. Méthodes pédagogiques actives

Parce que les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont motivés par leur propre curiosité, les enseignants de l'école M rendent leurs élèves acteurs de leurs apprentissages. Les méthodes mises en œuvre s'inscrivent dans le mouvement de la pédagogie active, et s'inspirent des recherches sur le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant (neurosciences, psychologie), ainsi que de différents courants pédagogiques dont notamment Montessori et Freinet.

- Toute l'équipe de l'école se forme en continu, sur divers courants et approches pédagogiques, sur les dernières recherches en sciences de l'éducation, neurosciences et psychologie du développement, et sur les nouvelles technologies.
- L'organisation spatiale des classes invite l'enfant à être autonome : tout ce dont il a besoin est à sa disposition, et il est responsable du matériel qu'il utilise.
- Les enfants sont mis en situation de recherche et de projet tandis que les enseignants adoptent une posture d'étayage et d'accompagnement qui encourage l'élève à être en activité. Le matériel pédagogique permet que l'élève puisse apprendre en manipulant, en questionnant, en essayant et en cherchant.
- De grands projets à visée artistique, sportive, culturelle ou environnementale rythment l'année. Des ateliers cuisine, bricolage ou jardinage donnent vie aux apprentissages et les intègrent dans le quotidien des élèves. L'apprentissage des compétences et savoirs clés de la maternelle se fait par des situations concrètes.

#### 4. Bilinguisme (français - anglais)

L'apprentissage d'une langue étrangère dès le plus jeune âge permet à la fois de faciliter l'atteinte du bilinguisme et de favoriser l'ensemble du développement cognitif, tout en donnant aux enfants un moyen de s'ouvrir sur le monde.

- La présence de 2 enseignants par classe, l'un francophone et l'autre anglophone, permet aux élèves de suivre le programme officiel du Ministère de l'Education Nationale dans les 2 langues.
- Des activités ludiques dans tous les domaines d'apprentissage sont proposées en anglais, selon le niveau de chaque enfant. L'enseignant anglophone participe également aux activités de la vie quotidienne de l'enfant (repas, habillage, sieste) pour ancrer l'apprentissage de cette langue dans des situations concrètes.
- Les enfants sont encouragés à parler en anglais, par des interactions individuelles ou en petit groupes avec l'enseignant anglophone.

#### 5. Lien famille - école

A l'école M, l'apprentissage se fait en lien étroit avec les parents, pleinement impliqués dans la scolarité de leur enfant. Équipe enseignante et parents communiquent et collaborent, dans une démarche de co-éducation bienveillante, en confiance et au bénéfice de l'enfant.

- L'accueil et le départ des enfants à des horaires flexibles permettent des échanges quotidiens entre l'équipe et les parents, et au moins trois rencontres individuelles par an sont prévues entre enseignants et parents pour faire un point sur l'évolution de l'enfant.
- Les enseignants communiquent de façon régulière, directe et transparente avec les parents, qui peuvent joindre les enseignants par les moyens de communication qu'ils préfèrent (email, téléphone, SMS ou rendez-vous).
- Les parents sont encouragés à participer à la vie de l'école, par des interventions ponctuelles, des moments portes ouvertes, ou encore par l'accompagnement de sorties.

#### 6. Éco-citoyenneté

À l'École M, chaque enfant apprend à agir en éco-citoyen et est sensibilisé aux enjeux du développement durable. En mettant en œuvre des pratiques éco-responsables au sein de l'école et dans leur famille, élèves, enseignants et parents sont impliqués dans la démarche éco-citoyenne de l'école M.

- Chaque année, la communauté éducative de l'école M mène une initiative éco-citoyenne telle que [Éco-école](#) par exemple, un programme des Nations Unis d'éducation au développement durable et de sensibilisation aux enjeux de l'environnement.
- Tout au long de l'année, l'équipe éducative travaille avec les enfants sur la prise de conscience collective, le changement des habitudes personnelles et l'amélioration collective de la vie de l'école et de son environnement.
- Le moment du repas est important vis-à-vis du respect de l'environnement, c'est pourquoi nous travaillons depuis plusieurs années avec le prestataire Ekilibre, un distributeur de repas privilégiant les producteurs locaux, les produits de saison et BIO dans un circuit court.